



Základní škola T. G. Masaryka

Lysá nad Labem, Litol – Palackého 160, okres Nymburk

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ TGM ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA

PŘI HŘE, STAVĚNÍ A KRESLENÍ NENÍ NÁŠ ČAS ZTRACENÝ

Označení dokumentu	Revize dokumentu	Datum účinnosti	Spisová / skartační znak
VP-ŠD-2026	09-2026	01.09.2026	A.1. / A10

Schválil

Mgr. BcA. Lubor Vinický dip.um., ředitel školy

Obsah

1	Identifikační údaje	3
	Název vzdělávacího programu.....	3
	Údaje o družině.....	3
	Údaje o škole	3
2	Charakteristika Vzdělávacího programu zájmového vzdělávání – družinu (dále VP ZV-D)	4
3	Popis materiálních podmínek	4
4	Popis personálních podmínek.....	4
5	Popis ekonomických podmínek	5
6	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	5
	Přijímání	5
	Naplněnost	5
	Odchody	6
	Odhlášení	6
7	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
8	Cíle výchovy a vzdělávání (v souladu s obsahem a průřezovými tématy z ŠVP ZV).....	7
9	Formy vzdělávání	7
10	Délka vzdělávání	8
11	Časový plán a obsah vzdělávání.....	9
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	15
13	Závěr	15

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu s motivačním názvem Při hře, stavění a kreslení není náš čas ztracený byl vytvořen jako závazný dokument z něž vychází Vzdělávací plány každého oddělení.

ÚDAJE O DRUŽINĚ

Adresa Palackého 497, Palackého 160, 289 22 Lysá nad Labem

Telefon: 724 892 967

IZO: 113 700 245

Kapacita: 110

Provoz: 6:15 hod – 17:00 hod

Vedoucí vychovatelka: Ilona Karásková

ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola T.G. Masaryka Lysá nad Labem, Litol – Palackého 160, okres Nymburk

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Palackého 160
289 22 Lysá nad Labem

Telefon: 724 892 967

Datová schránka: a4tmtcr

Webové stránky: www.zslitol.cz

IČO: 709 91 278

IZO 002 002 639

Ředitel školy: Mgr. BcA. Lubor Vinický dip.um.

Zařazení do sítě škol: 1. 9. 1991

Zřizovatel: Město Lysá nad Labem

Adresa: Husovo nám 23/1
289 22 Lysá nad Labem

Datová schránka: 5adasau

Platnost dokumentu od 01.09.2024

Revize 01. 09. 2026

Tento dokument je revidovanou verzí původního VP ZV – školní družina z roku 2024. Revize byla provedena z důvodu změn v organizaci provozu školní družiny.

2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – DRUŽINU (DÁLE VP ZV-D)

Školní družina má svá specifika.

Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, možnost aktivního odpočinku a rekreace žáků, která kompenzuje zátěž během školního vyučování.

Společenské a karetní hry jsou dobrým způsobem trávení volného času. Učí soustředěnost spolupráci, toleranci a jsou zábavné.

Stavění ze stavebnic rozvíjí jemnou motoriku, představivost, spolupráci.

Výtvarná činnost rozvíjí estetické cítění, jemnou motoriku a radost z vytvořeného, vzájemná pomoc.

3 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina (dále ŠD) má tři – čtyři oddělení /záleží dle zájmu ZZ. Dvě oddělení jsou v 1. patře budovy B.

Skládají se z kobercové části s hernou a klidovou zónou, a pracovní částí pro rukodělné práce. Oddělení jsou vybavena množstvím stavebnic, společenských her a stolním fotbalem.

Školní družina má stolní počítač pro žáky, dva notebooky určené pro administrativní práci vychovatele a tiskárnu s kopírkou. Šatny jsou společné pro obě oddělení.

Třetí a čtvrté oddělení sídlí v budově školy na adrese Palackého 160, kde využívá odpoledne volné třídy – 4. a 1. třídu, má k dispozici interaktivní tabule, notebooky, společenské hry i stavebnice.

Dále pravidelně využíváme dle potřeby prostory ZŠ, přilehlé hřiště a nově i školní zahradu.

4 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Ve školní družině pracují čtyři paní vychovatelky, jsou plně kvalifikované.

Vychovatelky si své vzdělání dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem, tj. v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k účastníkům,
- umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně s účastníky jednat,
- mají organizační schopnosti,
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor,
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření,
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v účastnících kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v účastnících sebevědomí a vytvářejí z účastníků dobrý kolektiv,
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost účastníků,
- prezentují výsledky činností ŠD na veřejnosti.

Vedoucí vychovatelka Ilona Karásková

Zaměření na pracovní a výtvarnou výchovu, ruční práce

Vychovatelka Irena Vávrová

Zaměření na výtvarnou a pracovní výchovu, společenské a karetní hry

Vychovatelka Pavlína Černá

Zaměření na výtvarnou a pracovní výchovu, etickou výchovu

Vychovatelka Marie Štrbíková

Zaměřuje se na výtvarnou výchovu a osobnostně sociální rozvoj účastníků, ruční práce

5 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

ŠD je součástí rozpočtu ZŠ.

Úhrady poplatků za ŠD se řídí vnitřní směrnicí školy a provádí se převodem na účet školy. Informace k platbě za ŠD jsou dostupné také na webových stránkách školy, ve školní družině. Výši úplaty stanovuje zřizovatel.

6 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PŘIJÍMÁNÍ

Přihlašování k pravidelné denní docházce a odhlašování účastníků je prováděno vždy na základě písemné žádosti zákonného zástupce účastníka. Přihlášky jsou odevzdávány vedoucí vychovatelce ŠD.

Dítě je do školní družiny přihlášeno vyplněním písemné přihlášky (na jeden školní rok) a jeho odevzdáním vychovatelce, zasláním poštou, emailem s podpisem zákonného zástupce. Součástí přihlášky je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD.

NAPLNĚNOST

Kapacita školní družiny je 110 účastníků.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Přednostně jsou přijímáni žáci v následujícím pořadí 1. ročníku, 2. ročníku, 3. ročník s denní docházkou, doplněna je o žáky s nepravidelnou, příležitostnou docházkou těchto ročníků v daném pořadí.

Pokud i tak kapacita školní družiny není naplněna, lze přijímat žáky vyšších ročníků v tomto pořadí 4. ročník, 5. ročník s denní docházkou, doplněna je o žáky s nepravidelnou, příležitostnou těchto ročníků v daném pořadí.

Pokud dojde k naplnění kapacity školní družiny v daném přijímaném ročníku, bude rozhodné datum narození dítěte (přednost mají věkově mladší děti). Přihlášky podané s nejpozdnějším datem, budou vyřazeny.

Pokud je přihlášený žák přijat do školní družiny, stává se účastníkem školní družiny a je povinen se řídit Vnitřním řádem školní družiny a dalšími nařízeními. Docházka do školní družiny je povinná až do doby odhlášení.

ODCHODY

Účastníci odcházejí v časech uvedených v přihlášce. Časy odpovídají tomu, aby nebyl narušen blok výchovně vzdělávací části. Podle záznamu odcházejí buď sami (nepředává se osobně uvedené osobě, ale účastník opouští ŠD v čase uvedeném zákonným zástupcem), nebo v doprovodu (rodičů, sourozenců, ...), kteří si jej vyzvedávají osobně. Změny je možno sdělit pouze písemnou formou, případně je možno mimo čas uvedený v přihlášce účastníka osobně vyzvednout.

Pokud není účastník po ukončení provozu vyzvednut, spojí se vychovatelka opakovaně telefonicky s rodiči, kteří neprodleně zajistí odchod účastníka ze školní družiny. Pokud je tento pokus bezvýsledný:

- kontaktuje ředitele školy a ta může rozhodnout následovně, pokud se problém opakuje:
- kontaktovat pracovníka orgánu péče o dítě,
- pracovníka městského úřadu,
- požádá o pomoc městskou policii.

Vychovatelka při nevyzvednutí vždy zaznamená průběh jednání při nevyzvednutí písemně a předá jej řediteli školy.

ODHLÁŠENÍ

Účastník je automaticky odhlášen k 31. srpnu, kdy končí školní rok, ve kterém je přihlášen. Ředitel školy může rozhodnout o ukončení docházky do školní družiny v průběhu školního roku, pokud účastník soustavně nebo významným způsobem porušil kázeň a pořádek, zvláště hrubým způsobem ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, úmyslně ničí majetek školy, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD. Také z důvodu opakovaného porušování řádu školní družiny opakovaného neuhrazení poplatků i z jiných závažných důvodů. Toto rozhodnutí by bylo předem projednáno s rodiči.

7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Práce s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských služeb (PPP a SPC)

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme dle Doporučení školního pedagogického zařízení. Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně inkludováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelky družiny úzce spolupracují s výchovným poradcem školy, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- Podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální didaktické a kompenzační pomůcky, individuální péče
- Činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- Specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelky spolupracují s výchovným poradcem, rodiči a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- Literární tvořivost, výtvarná činnost, realizace pohybových aktivit, matematické, přírodovědné a společenskovední soutěže.

8 CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (V SOULADU S OBSAHEM A PRŮŘEZOVÝMI TÉMATY Z ŠVP ZV)

Vést účastníky k všestranné účinné a otevřené komunikaci, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti.

Vytvářet prostor pro objevování, vést účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Učit se k vzájemnému respektu, projevovat pozitivní city v chování jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Vést účastníky ke vzájemné spolupráci a rozvíjení jejich kreativity, dále rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vytvářet pro účastníky bezpečné a přátelské prostředí plné inspirace.

Vytvářet prostor pro kritické myšlení, prostor pro otázky a hledat na ně odpovědi. Přistupovat k účastníkům individuálně.

Smysluplné využívání moderních technologií.

9 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle VP ZV-ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo

Zahrnuje všechny mimořádné akce, promítání filmů na interaktivní tabuli, sportovní akce, oslavy významných dní atd.

Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, konzultace řešení tematických úkolů, organizace některých soutěží. Práce s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami-individuální pomoc, podpora, povzbuzení a vytváření podmínek v souladu s doporučeními školských poradenských služeb (PPP a SPC).

Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor.

Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a v odpolední klidové činnosti, nebo pobytu venku.

Pravidelná činnost ve ŠD

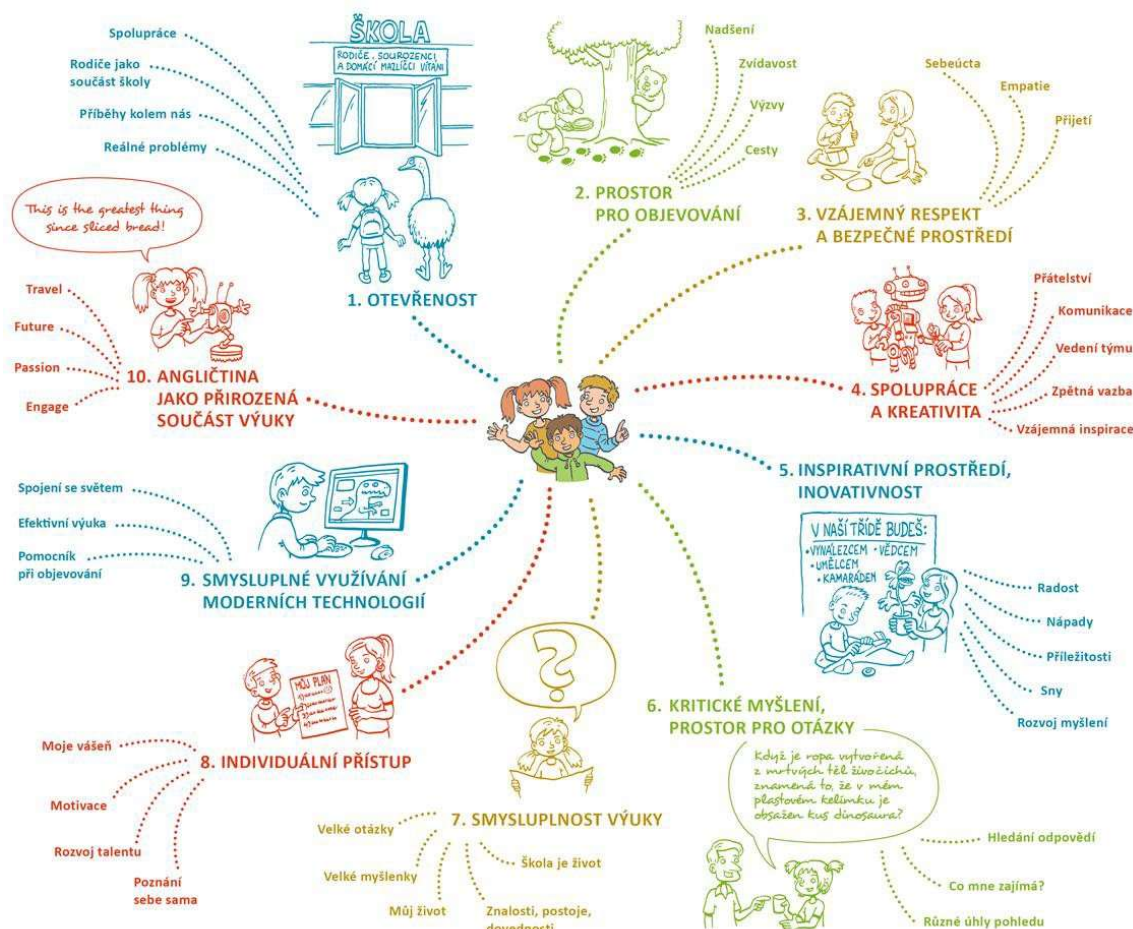
- ranní družina – doba před začátkem vyučování, která vzhledem k postupnému příchodu účastníků zahrnuje především spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry, případně snídání či odpočinek účastníků)
- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně
- odpočinková a rekreační činnost – spontánní činnost v učebně nebo školním pozemku vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
- pravidelné bloky – BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování)

10 DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání účastníků je rozloženo po celý školní rok do vzdělávacích bloků, které jsou zpracovány pro každé oddělení v Ročním plánu. Roční plány se každý rok obměňují.

11 ČASOVÝ PLÁN A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na ŠVP ZV a vychází z něj, buduje u účastníků kompetence důležité pro každého jednotlivce



Klíčové kompetence ŠD:

Cílem výchovy je

- připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, což je činnost dlouhodobá a obtížná.

Naše snaha je

- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času,
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, duševním hodnotám a učit je žít společně s jinými lidmi,
- podporovat žáky při projevování vlastních emocí v chování a jednání,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupráce,
- motivovat je k celoživotnímu učení

- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů. Prostřednictvím aktivit ve školní družině rozvíjíme a posilujeme klíčové kompetence.

Jedná se o:

Kompetence k učení:

Účastník se učí s chutí, započatou práci dokončí. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby. Učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Umí kriticky zhodnotit své výkony, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje. Umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problému:

Účastník si všímá problémů, učí se je pochopit, přemýšlí o jejich příčinách, plánuje a promýšlí jejich řešení. Chápe, že vyhýbání se problému k cíli nevede. Učí se rozlišovat správná a chybná řešení, je tvořivý, hledá různé způsoby řešení problému. Dovede se přizpůsobit změnám, je podnikavý a v případě obtíží je houževnatý při jejich překonávání. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se svá rozhodnutí obhájit.

Kompetence komunikativní:

Účastník umí a nebojí se vyjádřit svůj vlastní názor. Ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí se zapojit do diskuse, řešit konflikty, dokáže vyjádřit své kladné pocity vůči sobě i ostatním. Komunikuje kultivovaně. Učí se naslouchat druhým, ví, že je to nezbytné pro správnou komunikaci. Využívá informace, umí s nimi pracovat.

Kompetence sociální a interpersonální:

Účastník se učí plánovat, organizovat, hodnotit. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, učí se samostatně rozhodovat o svých činnostech a nést za ně důsledky. Je citlivý a ohleduplný, učí se rozpoznat vhodné a nevhodné chování. Spolupracuje v kolektivu, vytváří v něm příjemnou atmosféru. Respektuje dohodnutá pravidla a dokáže přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné, tolerovat odlišnosti mezi lidmi, je solidární. Učí se řídit a ovládat své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské:

Účastník si uvědomuje práva svá i práva druhých. Vnímá a netoleruje nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Je zodpovědný, dbá na zdraví své i druhých, chová se odpovědně a ohleduplně k přírodnímu prostředí i ke společnosti. Respektuje odlišné sociální a kulturní prostředí. Váží si tradic a kulturního dědictví, k uměleckým dílům projevuje pozitivní postoj a učí se podílet na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence pracovní:

Účastník je veden k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedená práce je vždy pochválena. Účastník se učí adaptovat na nové pracovní podmínky. Účastník dokáže pracovat dle návodu a instrukcí, váží si své práce i práce ostatních, dokáže ji zhodnotit. Výsledky své práce dokáže nabídnout druhým. Umí udržovat pořádek ve svých věcech i na svém pracovním místě, umí práci dokončit a vyhodnotit její úspěšnost.

Kompetence k trávení volného času:

Účastník umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic. K rozvoji svých zájmů využívá organizovaných i individuálních činností. Učí se kompenzovat stresové situace aktivním trávením volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Výstup:

- pojmenovává dění kolem sebe
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislosti
- osvojuje si metody práce s informacemi
- rozvíjí estetické cítění
- získává nové poznatky použitelné v dalším životě
- rozšiřuje si znalosti a dovednosti
- využívá praktické zkušenosti
- účelně tráví volný čas
- rozvíjí pohyb, uvolnění, relaxace
- rozvíjí individuální schopnosti

Průřezová témata:

- osobnostní, sociální a etická výchova – psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchovy

Časový roční plán:

Měsíc	Motivační název	Téma bloku	Metody a formy práce (obsah činností)	Průřezová témata
9.	Jsme kamarádi	Pojďme se seznámit Seznámení s prostředím školy, družiny a okolím Dokážeme to spolu (pomáháme si, poznáváme se)	Jaká máme společná pravidla, Řád ŠD Seznamujeme se s celoročním plánem Vycházky po Litoli Vyprávění zážitků z prázdnin Moje vizitka. Kdo jsem. Vyber si kamaráda, Můj nejlepší kamarád (popis) Nakresli sebe i svého kamaráda. Společenská hra „Hádej, kdo jsem“	OSV (poznávání žáků navzájem, komunikace, tolerance, umět naslouchat, mezilidské vztahy)
10.	Přišel podzim	Znaky podzimu Hry s barvami podzimu Poznáváme podzimní les Pouštíme draky	Dozrává ovoce – ochutnávka ovoce Odlétají ptáci Malování a tisk listů Foukání tuší, zapouštění barev Bezpečné střihání, lepení, vytrhávání papíru Sbíráme přírodniny, stavíme domečky Výroba draků Drakiáda	OSV (kreativita, kooperace a mezilidské vztahy, komunikace)
11.	Těšíme se na zimu	Svatý Martin na bílém koni Naše zdraví – prevence proti nemocem První pomoc Advent	Vyprávění, kresba, koláž Připomínáme si listopadové tradice, čteme tematické příběhy Hry „naslepo“ Diskutujeme o prevenci proti nemocem Připravujeme si zimní čaj Seznamujeme se s první pomocí,	OSV (komunikace, kreativita)

			zachraňujeme – dramatizace Tematicky tvoříme k Adventu	
12.	Přišel čas vánoční	Seznámení s vánočními tradicemi Vánoční čas – koledy hlas Projekt Vánoce	Seznamujeme se s oslavou Vánoc u nás a ve světě Zpěv vánočních koled, vánočních písní Mikulášská tvoření Tvoříme vánoční výzdobu Diskutujeme na téma „dárky přijímám i dávám“ Výroba vánočních ozdob na stromeček, dárků, přání, svíců	OSV (kreativita, komunikace, kooperace a)
1.	Zima je tu	Zimní radovánky Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku kam schováš Čas plyne	Tvořivé náměty zimy, hry se sněhem a na sněhu Prostorové práce se sněhem Zimní sporty Výtvarné ztvárnění zimy, tvoření s inkoustem a zmizíkem Tvoříme krmítka pro ptáčky Pracujeme s kalendářem, tvoříme a procvičujeme hodiny	OSV (kooperace a kompetice)
2.	Místo, kde bydlíme Masopustní veselí	Můj dům Hrajeme si na průvodce naším městem Masopust Karneval	Vyprávění o rodině a domě, kde žijeme (sourozenci, můj pokoj, ...) Kreativní výtvarné dílo – město Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře Popis cesty k důležitým budovám města	OSV (komunikace, kooperace, poznáváme se navzájem)

			Masky v masopustním průvodu Seznámení s hudebními nástroji Výroba karnevalové výzdoby	
3.	Březen – měsíc knihy	Seznámení s knihou, ilustrátory, spisovateli Oblíbená kniha Zvířata a jejich mláďata	Návštěva knihovny Čtení na pokračování, čteme dětské časopisy Malujeme pohádku, vyprávíme, dramatizujeme Výstava, četba, ilustrace Společenská hra „Příběhy z kostek“ Přirazujeme k sobě samce, samice a mláďe Zvířecí osmisměrky, dramatizace Tvoříme zvířata z papíru	OSV (kreativita, komunikace tolerance)
4.	Jarní příroda	Jaro je tady! Příroda kolem nás Velikonoce Můj domácí mazlíček	Znaky jara, jarní květiny, práce s papírem Přírodovědné vycházky, hádanky, soutěže Poznáváme jarní květiny Velikonoční zvyky, vyprávění, barvení kraslic, velikonoční dekorace Popis svého domácího mazlíčka a péče o něj	OSV (komunikace, kooperace a kompetice)
5.	Co mi řekl semafor	Dopravní výchova aneb co bychom měli znát o dopravě Pravidla bezpečnosti	Vyrábíme a hrajeme dopravní pexeso Osvojujeme si znalosti z dopravní výchovy Společenská hra „Hurá na kolo“ Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, barevná silnice – malování	OSV (hodnoty, postoje, praktická etika)
6.	Poznáváme děti na celém světě	Den dětí Hrajeme si každý den	Sportovní den, soutěže, stezka Poznáváme národnosti Cestujeme prstem po mapě	OSV (kooperace a kompetice, hodnoty a postoje, mezilidské vztahy)

			Společenské hry, vědomostní soutěže, hry v zahradě Tvoříme květinové vazby	
--	--	--	--	--

12 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vychovatelky školní družiny v době pobytu účastníků mají plnou odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti stálého dohledu nad nezletilými. Na začátku i v průběhu školního roku vychovatelka seznamuje účastníky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školní družině. Ve školní družině se žáci řídí školním řádem a řádem školní družiny.

Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení ukládá pedagogickým pracovníkům vykonávat nad účastníky neustálý dohled.

Vychovatelky jsou proškoleny o předpisech PO, BOZP a v traumatologickém plánu.

Dodržují bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinny o úrazu bezodkladně informovat zákonné zástupce účastníka, dále ředitele školy (vedení školy) a vyplnit patřičnou dokumentaci.

Každý úraz, i drobný, musí být zaznamenán do knihy úrazů.

13 ZÁVĚR

Účastníci vnímají svět kolem sebe a začínají se v něm orientovat, všímají si vztahů mezi lidmi. Chtějí tvořit a poznávat, především přírodu. Při řešení hravých úkolů, jejich dokončování a obměňování pociťují radost, ta je prvním malým krůčkem k úspěchu. Touží po něm každý, kdo pracuje s dětmi. Úspěch znamená vidět rozzářené oči, úsměv na tváři, slyšet veselé a hlasité povzbuzování. Úspěch je obrovská odměna, které můžeme dosáhnout jen tehdy, když budeme dětem nablízku, budeme s nimi rozmlouvat, naslouchat jim a vnímat to, co nám sdělují.

Chceme dosáhnout u dětí co největší samostatnosti, sebevědomí, schopnost se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat, umět se přizpůsobovat, být zodpovědným, nejen přijímat, ale také dávat, být citlivý k potřebám druhého, stále se rozvíjet, učit se všemu, co je k životu potřebné, aktivně čelit problémům, které život přináší. Dále-citově se obohatit, vybudovat a upevňovat smysl pomáhat mladším a ohroženým jedincům, vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem.

* * *